***Антончева Надежда Степановна,***

***методист***

***МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»***

***«Владение различными методами мониторинга и оценивания образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе как средство формирования у обучающихся ситуации успеха».***

Оценка результативности в учреждениях дополнительного образования чаще всего измеряется степенью обученности ребёнка в конкретной, специальной, предметной области (знания, умения, навыки). Образовательный результат является итогом образовательного процесса и является, прежде всего, неким достижением в первую очередь обучающегося. Результат работы в объединении и результат своего взаимодействия с педагогом обучающийся всегда ощущает, но не всегда может сразу осознать, отследить, выразить словами.

Мониторинг – одно из важнейших педагогических средств предотвращения и преодоления неуспешности детей и подростков. Успех или неуспех каждый человек связывает со своими возможностями и когда педагоги проводят педагогическую диагностику лишь в формах яркого проявления успешности – традиционные победы на конкурсах или в соревнованиях, которые не всегда соответствуют возможностям каждого ребёнка, то это может стать «бременем неуспешности» для самых разных детей. Именно поэтому параметры мониторинга, критерии оценки результатов должны быть ориентированы на каждого обучающегося - с разным уровнем развития и успешности; способы мониторинга должны быть гибкими, личностно- ориентированными; ведущим, главным субъектом мониторинга должен стать педагог, который знает своих обучающихся, их особенности, склонности.

Мониторинг выступает средством управления качеством образовательного процесса, т.к. в ходе мониторинга результатов производятся различные педагогические коррективы в целях, содержании и организации образовательного процесса, который длителен по времени и реализуется в конкретных организационных формах. Кроме того, сутью мониторинга является систематическое отслеживание, фиксирование и анализ результатов каждого взаимодействия педагога с обучающимися, что позволяет дать конкретный и объективный анализ деятельности объединения, образовательной направленности или конкретного педагога.

Во многих объединениях эффективность образовательного процесса, качество образовательных результатов педагогами учреждений дополнительного образования оценивается чаще всего «срезовыми» способами по конечным, итоговым результатам, т. е. отсутствует мониторинговая система. Такой подход к оценке образовательных результатов не отражает динамики личностного развития обучающихся, что противоречит личностно-ориентированному подходу в образовании.

Чтобы проследить качество обученности обучающихся по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы:

1. Мониторинг личностного развития обучающихся;
2. Реализация творческого потенциала обучающегося.

Сбор данных и оценка результатов, определяющие фиксацию и анализ выполнения образовательной программы, позволяют педагогу самостоятельно осмысливать результаты своей деятельности. Поэтому перед педагогом стоит сложная задача: найти (или разработать) такие формы фиксации, которые, с одной стороны, были бы эффективны, т.е. требовали минимум времени и усилий, не превращая живой процесс образования в заполнение множества таблиц, а, с другой стороны, не делали процесс мониторинга формальностью, фикцией, где цифры, уровни и результаты – сами по себе, а особенности обучающихся – сами по себе.

**Компоненты мониторинга реализации программ**

*Педагогический мониторинг* – это организованная система сбора, хранения, обработки информации о результатах деятельности образовательного процесса, качества образования, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием, прогнозированием развития и уровнем удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Объектами педагогического мониторинга являются все участники педагогического процесса (педагоги, обучающиеся и сам педагогический процесс).

Объединение – это и есть образовательная система со своими законами, проблемами, перспективами, предполагающая описание и прогнозирование ее развития в образовательной программе. Мониторинг позволяет определить правильность и точность этого прогноза, а также проанализировать изменения, которые произошли в процессе реализации программы.

*Мониторинг реализации  программы* – это формы организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации по деятельности объединения, обеспечивающие непрерывное слежение за состоянием и изменением, дающие возможность прогнозировать развитие объединения и принимать обоснованные решения.

Введя мониторинг реализации программы, педагог оценивает изменения в познавательной и личностной сферах детей и подростков и с учетом выявленных результатов определяет результаты собственной профессиональной деятельности. Мониторинг позволяет проанализировать достижения и трудности педагога для достижения поставленной образовательной цели.

Система мониторинга реализации программы включает в себя ряд обязательных компонентов:

 Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому результаты целесообразно оценить по двум группам показателей:

1.   *личностные достижения*(выражающие изменения личностных качеств обучающихся под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

2.   *учебные достижения*(фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).

Данные показатели оценки результатов при выборе правильных методов контроля и педагогического инструментария раскроют теоретическую и практическую подготовку, общеучебные умения и навыки, учебно-коммуникативные умения, учебно-организационные умения и навыки. Выбор методов определяется всоответствие реальным возможностям обучающегося (возрастные особенности); в соответствие имеющимся условиям и отведенному времени; в соответствие с возможностями педагога.